

## Технологическая карта урока

Тема урока Исполнитель Чертежник

Класс 7

<p><b>Цели для ученика</b></p> <p>1. Повторить знания об алгоритме и исполнителях</p> <p>2. Получить знания об исполнителе Чертежник, о способах записи алгоритма для исполнителя</p> <p>3. Научиться записывать программы в среде программирования Алгоритмика.</p>	<p><b>Цель</b> – овладение учащимися базовых знаний об учебном исполнителе Чертежник.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Личностные – формировать понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества, формировать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности через организацию различных форм групповой работы, формировать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания правил безопасной эксплуатации средств ИКТ.</li><li>• Метапредметные – формировать алгоритмическую культуру, развивать алгоритмическое мышление, формировать навыки оценивания правильности выполнения учебной задачи, навыки самооценки и самооценки, формировать умение преобразовывать объект из чувственной формы в знаково-символическую модель.</li><li>• Предметные – сформировать представление об исполнителе Чертежник, его назначении, среде, режиме работы, системе команд, показать два способа записи алгоритмов для исполнителя, способ программирования исполнителя в среде программирования Алгоритмика.</li></ul>
<p><b>Тип урока</b></p> <p>Урок открытия нового знания</p>	<p><b>Форма урока</b></p> <p>Комбинированный</p>
<p><b>Опорные понятия, термины</b></p> <p>алгоритм, исполнитель</p>	<p><b>Новые понятия</b></p> <p>Чертежник, Алгоритмика</p>

<p><b>Формы контроля</b></p> <p>Наблюдение, выполнение работы «Верю, не верю», самостоятельное конспектирование, практическая работа</p>	<p><b>Домашнее задание</b></p> <p>§3.2 (п. 1,2), №8(1) стр. 133 (на оценку 4 – использовать команду ПЕРЕВЕДИ В ТОЧКУ, на оценку 5 – СДВИНЬ НА ВЕКТОР)</p> <p>Дополнительное (творческое задание): сочинить синквейн об исполнителе Чертежник и разместить его в презентации по адресу:</p> <p><a href="http://kabinetinformatiki.jimdo.com/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC-1/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/">http://kabinetinformatiki.jimdo.com/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC-1/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/</a></p>
	<p>1) <b>Используемая литература:</b> Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p> <p>2) Босова Л.Л, Поурочные разработки для 7 класса: Методическое пособие / Л.Л. Босова, <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</a></p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<b>Этап 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b> Цель: мотивация (организация самоопределения) учащихся к УД				
Приветствие учеников	Приветствие учителя	беседа		Готовность к учебной деятельности
<b>Этап 2. Актуализация прежних знаний</b> Цель: подготовка мышления учащихся к последующим шагам УД.				
Контроль самостоятельного выполнения задания, консультация (по необходимости) при проведении взаимопроверки и оценивании	Рядом с высказыванием поставить знак «+», если согласен, знак «-», если не согласен:  <i>Любая последовательность команд называется алгоритмом</i>  <i>Человек является исполнителем алгоритмов</i>  <i>Формальный исполнитель может выполнить одну и ту же команду по-разному</i>  <i>Компьютер может выпол-</i>	Игра «Верю, не верю», взаимопроверка	Познавательные: сравнение, оценка результатов, доказательство.  Коммуникативные: умение четко формулировать мысль	Оценка результатов

	<p><i>нить любой алгоритм</i></p> <p><i>Компьютер – формальный исполнитель, а человек – неформальный</i></p> <p>Выполнить взаимопроверку с комментированием ошибок, поставить оценку напарнику</p>			
<p>- Зачем мы изучаем раздел «Алгоритмика»?</p> <p>- Какие исполнители вам известны?</p> <p>- В шестом классе вы познакомились с исполнителями Кузнечик и Вычислитель.</p> <p>- Вы догадываетесь, с каким исполнителем вам предстоит познакомиться сегодня?</p> <p><b><i>Демонстрация слайда (сложите слово из букв).</i></b></p> <p>- Определите задачи для себя на урок.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя, отгадывают слово, записывают тему урока в тетрадь</p>	беседа	<p>Коммуникативные: умение достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: самостоятельная постановка цели учебной деятельности, осознанное и произвольное построение устной речи, смыслообразование</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p>	<p>Определение темы и целей урока</p>

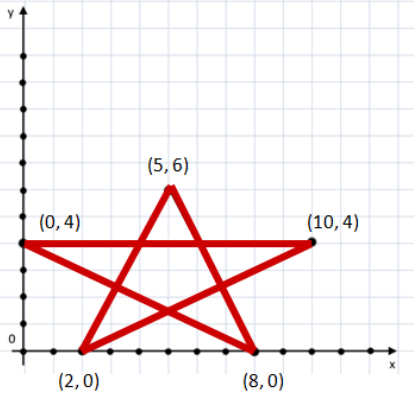
### Этап 3. Знакомство с новым материалом

Цель: получение новых знаний, знакомство с исполнителем через работу с учебником

Фронтальная проверка конспекта	Работа с учебником (стр 120-123)  Составление конспекта по шаблону: Среда исполнителя ... Система команд исполнителя ... Начальное положение Чертежника ... Команда относительного смещения ... Команда абсолютного смещения ... Чертежник находится в точке (2, 3). В какой точке он окажется после выполнения команды: а) переведи в точку (3, 2) ... б) сдвинь на вектор (3 ,2) ...	Конспектирование, беседа	Познавательные: смысловое чтение, осознанное и произвольное построение устной речи, смыслообразование	конспект
--------------------------------	--	--------------------------	---	----------

#### Этап 4. Первичное закрепление. Работа в тетради

Цель: организация усвоения детьми нового знания при решении типовых задач.

<p>Продемонстрировать способ записи алгоритма:</p>  <p>переведи в точку (2, 0) опусти перо переведи в точку (5, 6) переведи в точку (8, 0) переведи в точку (0, 4) переведи в точку (10, 4) переведи в точку (2, 0)</p>	<p>Составить алгоритм, используя команду ПЕРЕВЕДИ В ТОЧКУ (№8 стр 133)</p>	<p>беседа</p>	<p>Познавательные: моделирование, коррекция</p>	<p>алгоритм</p>
--	--	---------------	---	-----------------

#### Этап 5. Первичное закрепление. Компьютерный практикум

Цель: организация усвоения детьми нового знания при решении типовых задач, знакомство со средой программирования.

<p>Продемонстрировать две формы записи алгоритма.</p> <p>Прокомментировать запись алгоритмов с использованием команды СДВИНЬ НА ВЕКТОР, продемонстрировать работу в среде программирования Алгоритмика.</p>	<p>Сравнить формы записи «бумажного» и «компьютерного» алгоритма</p> <p>Составить алгоритм, используя команду СДВИНЬ НА ВЕКТОР (№8 стр 133)</p>	<p>Сравнение, беседа</p> <p>Репродуктивная деятельность</p>	<p>Познавательные: сравнение, моделирование,</p>	<p>алгоритм в среде программирования</p>
---	---	---	--	--

#### Этап 6. Рефлексия УД на уроке

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.

<p>- Какая информация о Чертежнике самая понятная?</p> <p>- Какая информация о Чертежнике самая сложная для понимания?</p> <p>- Чем вам понравился исполнитель?</p> <p>- Продолжите одну из фраз:</p> <p>сегодня я узнал...</p> <p>было интересно...</p> <p>было трудно...</p> <p>я выполнял задания...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я почувствовал, что...</p> <p>я приобрел...</p> <p>я научился...</p> <p>у меня получилось ...</p> <p>я смог...</p> <p>я попробую...</p> <p>меня удивило...</p> <p>урок дал мне для жизни...</p> <p>мне захотелось...</p>	<p>анализируют свою УД</p>	<p>беседа, рефлексия</p>	<p>Регулятивные: оценка усвоенного, понимание того, что необходимо усвоить</p> <p>Коммуникативные: умение достаточно точно выражать свои мысли.</p>	<p>самооценка, итог УД</p>
<p><b>Этап 7. Подведение итогов</b></p>				
<p>Выставление и комментирование оценок.</p>	<p>взаимооценка, самооценка</p>	<p>беседа</p>	<p>Регулятивные: оценки</p>	<p>оценки</p>

<p>- Кто, по-вашему, сегодня на уроке работал лучше всех?</p> <p>- Какую оценку за работу на уроке вы поставили себе?</p> <p>- Что помогло или помешало вам получить такую оценку?</p>			<p>ка усвоенного, оценка УД</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

**Этап 8. Домашнее задание**

§3.2 (п. 1,2), №8(1) стр. 133 (на оценку 4 – использовать команду ПЕРЕВЕДИ В ТОЧКУ, на оценку 5 – СДВИНЬ НА ВЕКТОР)

Дополнительное (творческое задание): сочинить синквейн об исполнителе Чертежник и разместить его в презентации по адресу:

<http://kabinetinformatiki.jimdo.com/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC->

[1/%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](http://kabinetinformatiki.jimdo.com/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC-1%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)