

Асламова Н.С.

*Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Возрождение»*

р.п. Куйтун

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКА

Качество жизни человечества напрямую зависит от того, насколько оно нравственно. Лишь в обществе, где уважаются и соблюдаются основные моральные принципы, люди могут почувствовать себя защищенными и счастливыми.

Наиболее ответственным периодом для нравственного становления личности является подростковый возраст. Именно в это время происходит формирование нравственного сознания, чувств, норм поведения, собственного мировоззрения, накопления жизненного и интеллектуального опыта. Это время самопознания и самоопределения, выявления нравственных ценностей и идеалов.

Какие факторы влияют на нравственное воспитание подростка? Чтобы ответить на данный вопрос среди учащихся 7-9 классов Центра образования «Возрождение» был проведен социологический опрос. Учащимся были заданы вопросы: «Что из перечисленного ниже влияет на вашу систему нравственных ценностей: семья, школа, религия, друзья, мнение окружающих, СМИ, другое?», «Из каких СМИ вы получаете большее количество информации: ТВ, радио, интернет, газеты, книги?», «Сколько времени в сутки ты проводишь в Интернете?», «Какие направления деятельности в Интернете тебя привлекают?», «Интересуются ли родители, чем ты занимаешься в Интернете?». Анализ результатов опроса показал, что, по мнению ребят, в процессе нравственного воспитания семья оказывает максимальное влияние на умы подрастающего поколения, также большое влияние на нравственное становление личности оказывают друзья и школа. СМИ по степени влияния занимают предпоследнее место, тем не менее, более 50% опрошенных считают «с его точкой зрения». Наиболее популярными СМИ для подростков в настоящее время являются телевидение и Интернет, поэтому мы остановимся подробнее на глобальной сети.

Вхождение юных россиян в интернет-пространство изменило не только источники информации, медиасреду, но и весь их образ жизни. Подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством его. Это среда обитания, способ жизни при содействии информационных технологий.

Воздействие сети Интернет на развитие личности школьника сегодня крайне противоречиво: с одной стороны, происходит расширение кругозора и любознательности, но, с другой стороны, можно отметить растущее влияние компонентов, которые негативно сказываются на воспитании личности, в том числе нравственном.

Чем же опасен Интернет нравственному воспитанию подростка?

- Во-первых, сайты, содержащие информацию сомнительного содержания, не предназначенную для подростков: порнография, пиротехника, суицид, наркотики. Особенно популярными среди подростков остаются в настоящее время сайты, посвященные экстремальным развлечениям, опасность заключается в том, что у ребят притупляется чувство страха, ответственности за свою жизнь, жизнь своих друзей. Главным для них становится поставить экстремальные трюки, снять их и обязательно разместить в сети;

- во-вторых, общение с опасными людьми, подростки могут войти в такие нежелательные для них компании, как радикальные политические группы и молодежные объединения (субкультуры), религиозные культы;

- в-третьих, в среде виртуального общения подростков распространены такие явления как кибербуллинг и интернет-троллинг – подростковый виртуальный террор, который распространен среди учащихся 5-7 классов.

По мнению психологов, анонимность Интернета и отсутствие запретов освобождают скрытые комплексы, стимулируют подростка изменять здесь свой стиль поведения, вести себя более раскованно и даже переходить некоторые нравственные границы.

Школа намного чаще, чем родители, ограничивает пользование подростками Интернета (устанавливает программное обеспечение, заключает договоры с провайдером). Поэтому то, что разумно запрещено детям в школе, они с легкостью получают дома ввиду отсутствия внимания со стороны родителей к этому вопросу. Результаты опроса показали, что только родители 37 подростков регулярно интересуются и контролируют действия своего ребенка в Интернете, 45 учащихся ответили, что родители иногда спрашивают: «Чем ты занимаешься в Интернете?». Остальные подростки пребывают в глобальной сети бесконтрольно, чем они там занимаются, остается только догадываться.

Ни родители, ни школа не могут запретить ребенку выходить в Интернет, но предотвратить негативные последствия неграмотного и неразумного пользования им в наших силах, для этого нужно научить подростка правильно вести себя в сети, относиться критично к полученной информации. С этой целью на протяжении нескольких лет в школе проводятся циклы бесед с родителями и учащимися о безопасной работе в Интернете, третий год учащиеся школы участвуют в викторинах, посвященных безопасности в сети Интернет (проект videouroki.net). В этом учебном году по инициативе Министерства образования и науки РФ учащиеся Центра образования «Возрождение» участвовали во Всероссийской акции, посвященной безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которой ребята работали над проектом «Интернет в моей семье». Результатом работы стал информационный сайт, который будет пополняться актуальной информацией и, возможно, перерастет в энциклопедию безопасного Интернета. Работая над проектом, девятиклассники «открыли» детский браузер Гугуль, специально разработанный в помощь родителям, которые занимают активную жизненную позицию и обучают своих детей современным инфокоммуникационным технологиям, но одновременно стремятся оградить своего ребёнка от нежелательной, негативной информации. Ежегодно на школьном сайте обновляются списки ЭОР, рекомендованных учащимся. Учителя-предметники, размещают подборку интересных Интернет-ресурсов на страницах своих сайтов. В виду того, что некоторые действия, которые пропагандирует Интернет, являются противоправными, ежегодно не только учителя информатики планируют уроки, но и классные руководители продумывают внеклассные мероприятия, направленные на формирование правовой культуры подростка в сфере Интернет.

Помимо негативного влияния Интернета на подростковое поведение, ученые также выделили несколько позитивных моментов. Ресурсы сети Интернет:

- способствуют получению подростками разнообразных фактов и данных об интересных явлениях и общественных событиях, предоставляют возможность самообразования через дистанционные курсы, видеоуроки и пр.;
- создают условия для самореализации и самоутверждения подростка;
- пропагандируют нормы и образцы поведения в обществе, с помощью Интернета утверждается система ценностей;
- снимают ощущение одиночества, служат средством отвлечения при осложнениях в общении;

- позволяют расслабиться после учебного дня, сменить эмоциональный фон и одновременно получить заряд недостающих в реальной жизни ярких ощущений, впечатлений.

Таким образом, исследование по проблеме влияния Интернета на нравственное воспитание подростка показало что, глобальная сеть занимает огромное место в жизни каждого школьника, но степень её влияния на нравственное становление подростка в настоящее время не велика. По данным опроса, большинство подростков используют интернет для общения и развлечений, большого значения полученной информации они не придают. Родитель, педагог, заинтересованный в нравственной чистоте своего воспитанника должен изучать и применять способы уменьшения влияния негативного рода информации на сознание ребенка. Только обдуманное, спланированное, безопасное использование средств массовой информации и в частности Интернета позволит пробудить в человеке добрые начала, духовно и нравственно обогащающие его.

По результатам опроса, в среднем ученик нашей школы проводит в Интернете 3,5-4 часа. Если посмотреть на диаграмму режима дня подростка, то на свободное время у подростка всего 2,5 ч. Где взять еще 1-1,5 часа для работы в Интернете? Беседы с ребятами, наблюдения за собственными детьми дают ответ – из времени, отведенном на прогулку или сон. Поэтому, на мой взгляд, большой вред Интернет наносит физическому здоровью подростка. Но, как сказал бы Леонид Каневский, ведущий программы «Следствие вели...», это уже совсем другая история.

Бланк 1

Что из перечисленного ниже влияет на вашу систему ценностей (на отношение к понятиям добро и зло, к материальным благам, к труду, к чувству ответственности, здоровью и пр.)? Оцени влияние перечисленных ниже факторов по 5-бальной системе:

	5	4	3	2	1	0
семья						
школа						
религия						
друзья						
мнение окружающих						
СМИ						
другое (впиши) _____						

Бланк 2

Из каких СМИ вы получаете большее количество информации. Оцени твой приоритет СМИ по 5-бальной системе:

	5	4	3	2	1	0
ТВ						
Радио						
Интернет						
Газеты						
Книги						
другое (впиши) _____						

Бланк 3

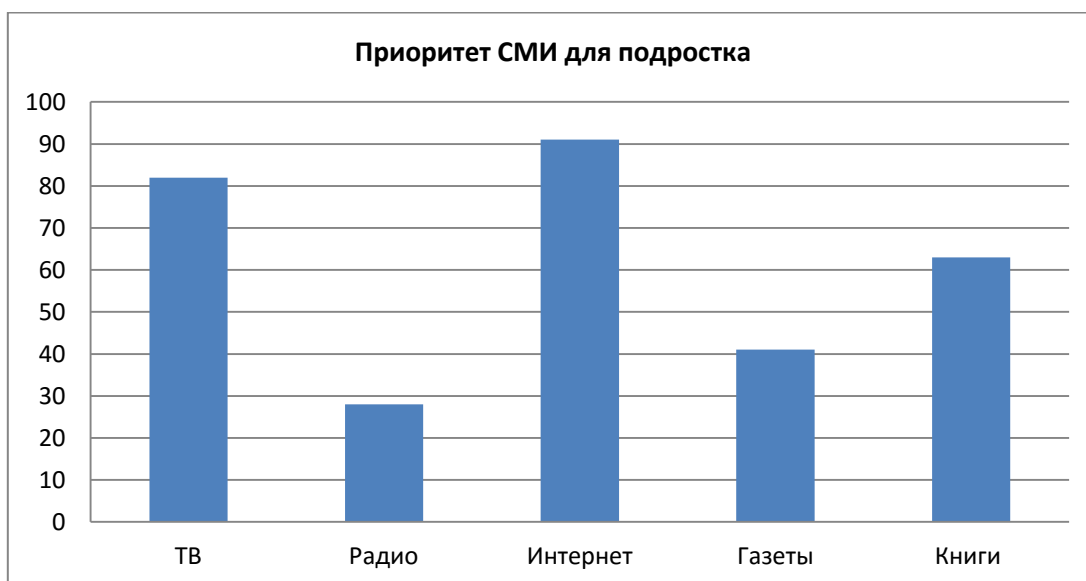
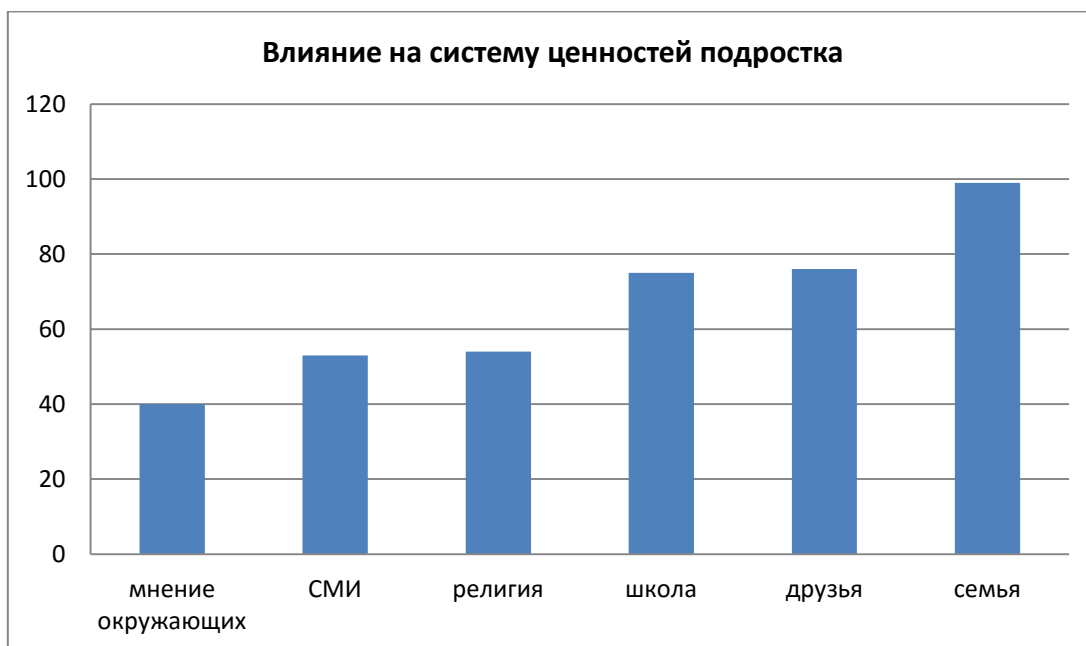
1. Перечисли 3-4 основных направления твоей деятельности в Интернете (общение в соцсетях, обучение, просмотр фильмов и др) _____

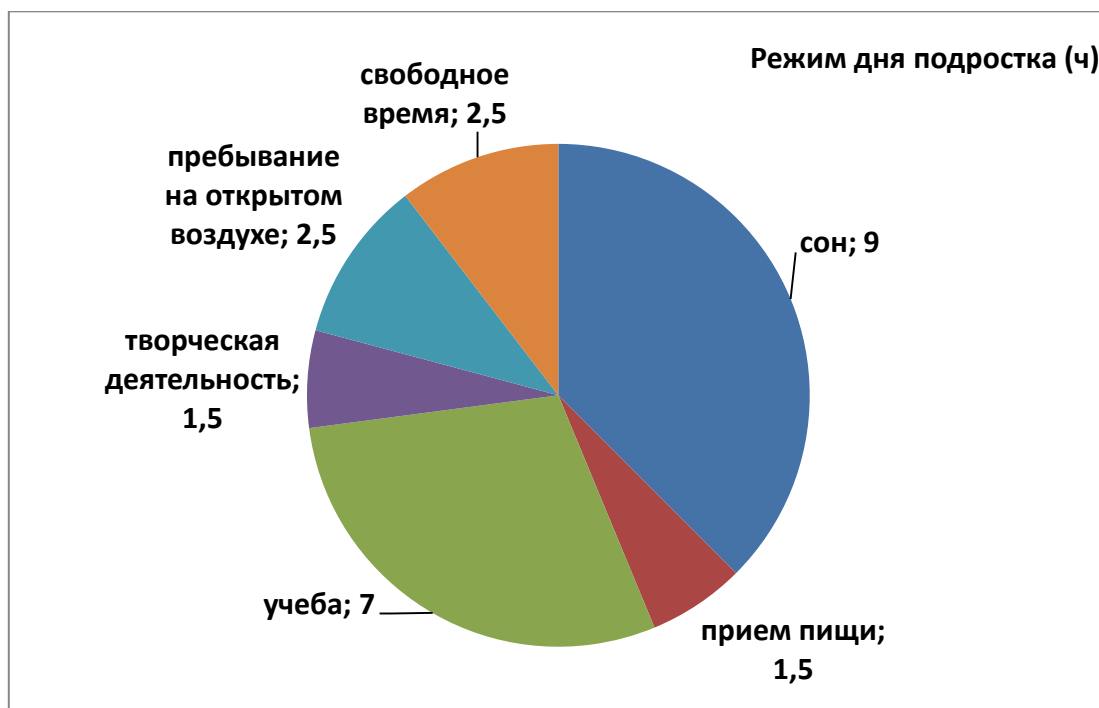
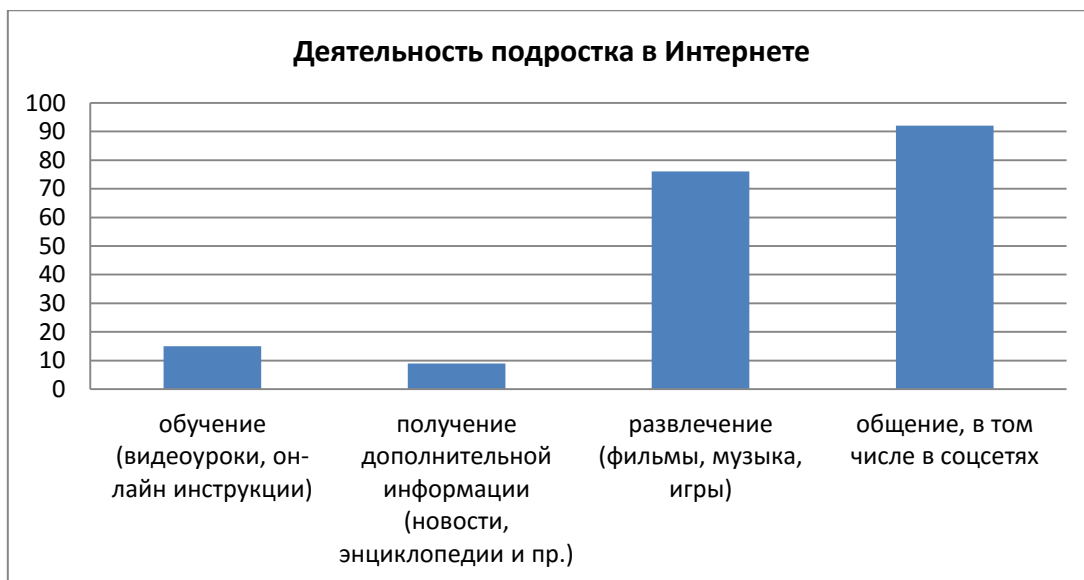
2. Сколько времени в сутки ты проводишь в Интернете? _____

3. Интересуются ли родители, чем ты занимаешься в Интернете?

- а) Всегда б) Часто г) Иногда д) Никогда

Результаты социологического опроса





Асламова Наталья Сергеевна
МКОУ Центр образования «Возрождение» р.п. Куйтун
Учитель информатики
89246027426
Aslamova_n_s@mail.ru