

Урок информатики в 6 классе
Знаковые информационные модели. Словесные описания.
Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о знаковых информационных моделях, в частности о словесном описании как об одной из самых распространенных разновидностей знаковых моделей.

Планируемые образовательные результаты:

- **предметные** – представления о знаковых словесных информационных моделях, использование прикладного ПО при моделировании;
- **метапредметные** – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- **личностные** – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.

Тип урока: Урок освоения новых знаний и способов действий.

План урока:

1. Организационный этап
2. Актуализация прежних знаний. Определение темы и задач урока
3. Изучение нового материала. Первичное усвоение материала
4. Первичная проверка понимания
5. Компьютерный практикум
6. Подведение итогов урока, домашнее задание
7. Рефлексия

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор и экран, интеллект-карта, созданная на прошлом уроке, карточки «Найди ошибки», электронная карточка (файл *Моделирование. Основные понятия.htm*), файл-заготовка *История.rtf*.

Литература:

1. Информатика: учебник для 6 класс/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 184 с.: ил.
2. Методическое пособие. 6 класс. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Этап 1. Организационный этап	
<p>Цель этапа: создание благоприятной психологической настрой на работу УУД: личностные: психологическая готовность учащихся к уроку, создание благоприятного микроклимата; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку	Эмоционально настраиваются на работу, включаются в деловой ритм урока
Этап 2. Актуализация прежних знаний. Определение темы и задач урока	
<p>Цель этапа: мотивация учебной деятельности учащихся, целеполагание УУД: познавательные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: модель, натурная и информационная модели, виды информационных моделей; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: умение слышать и слушать</p>	
<p>1. Фронтальный опрос: - что называется моделированием, моделью? - используя интеллект-карту, созданную на прошлом уроке, классифицируйте модели? - приведите примеры натуральных, информационных (знаковых, образных, смешанных) моделей.</p> <p>2. Выполнение заданий электронной карточки (работа на ПК, файл <i>Моделирование. Основные понятия.htm</i>): установить соответствие между понятием и его определением, понятием и частным случаем и др.)</p> <p>3. Беседа с учащимися: - Как я уже говорила, над темой «Моделирование» будем работать до конца учебного года, значит, сегодня мы продолжим работу над данной темой. Чтобы определить тему сегодняшнего урока, посмотрите на слайд и сложите её из частей слов. (Словесное описание) - Посмотрите на интеллект-карту, к какому виду моделей относится словесное описание? - Тема урока Знаковые модели. Словесное описание. - Чего вы ждете от урока, какие цели вы себе поставите?</p>	<p>Отвечают на вопросы, анализируют схему, дополняют и (или) корректируют ответы одноклассников.</p> <p>Выполняют задания (устанавливают соответствия)</p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p> <p>Определяют тему урока, предлагают учебные цели</p>
Этап 3. Изучение нового материала. Первичное усвоение материала	
<p>Цель этапа: принятие учащимися целей урока, прогнозирование предстоящей учебной деятельности учащихся, изучение нового материала УУД: регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, само-, взаимоконтроль, коррекция, самооценка качества усвоения материала; коммуникативные: умение слышать и слушать, строить высказывания, доказывать свою точку зрения, вести диалог; личностные: способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; познавательные: самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера, осуществляют поиск и выделение необходимой информации, формирование представления об основных изучаемых понятиях: словесное описание, научный и художественный стили</p>	
- На уроках русского языка вы уже говорили о различных книжных стилях, поэтому информация для вас не-	

<p>новая, но рассмотрим этот же учебный материал с точки зрения информационного моделирования.</p> <p>1. Работа в группах (работа с учебником стр. 59-62). Задания: 1 группа – привести примеры словесных описаний, используя учебники истории, географии, литературы и др. 2 группа – заполните информационный лист о научном стиле (укажите три наиболее важных качества стиля) 3 группа – выпишите важные особенности естественного языка, его «+» и «-» при создании моделей 4 группа – дополнить интеллект-карту необходимой информацией (виды знаковых моделей)</p> <p>2. Представление выполненного задания</p>	<p>Читают учебник, выделяют главное, представляют информацию в форме информационного листа, четвертая группа работает с интеллект-картой</p> <p>Представляют свою работу классу</p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p>
--	---

Этап 4. Первичная проверка понимания

Цель этапа: оценка уровня усвоения нового материала
УУД: **познавательные:** умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, умение применять полученные знания для решения учебной задачи, формирование представления о дополнительных изучаемых понятиях: фигурные стихи, каллиграмма; **регулятивные:** умение принимать учебную задачу, коррекция; **коммуникативные:** логически излагать свои мысли

<p>1. Самостоятельная (индивидуальная работа) работа «Найди ошибку». Даны несколько высказываний о словесных моделях, найти ошибочные.</p> <p>2. Для усиления образности текста, для его яркого восприятия иногда используют каллиграммы (фигурные стихи) Вы все изучаете английский язык, поэтому прочитайте текст и ответьте, о чем он? Текст: oh my what sort beauty is this creature wit wings does it fly does it sing it floats by i do descry and flutters high upon its wings i think its called a butterfly; and, no, it doesnt sing or give us cream and doesnt try to sting us, and goes South fore it gets too cold for it to fly.</p> <p>Скорее всего, мы не сможем узнать смысл текста, но если мы посмотрим на текст «в оригинале», как его создал автор, то мы догадаемся, о чем идет речь в тексте.</p> <p>3. Посмотрите на различные варианты фигурных стихов.</p> <p>4. Физминутка перед компьютерным практикумом</p>	<p>Анализируют высказывания, определяют их истинность или ложность</p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p> <p>Предполагают, высказывают свою точку зрения</p> <p>Выполняют комплекс упражнений</p>
---	--

Этап 5. Компьютерный практикум

Цель этапа: формирование навыков форматирования текста, как одного из этапов создания словесных знаковых моделей
УУД: **личностные:** готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств ИКТ (компьютера); **коммуникативные:** умение слушать; **регулятивные:** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; достижения цели при помощи фиксированного набора средств; **познавательные:** умение создавать фигурные стихи на примере фрагмента из сказки «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла

<p>Задание: Создать фигурный стих на основе фрагмента из сказки «Алиса в стране чудес» Льюиса Кэрролла(файл-заготовка <i>История.rtf</i>)</p> <p>1. Продемонстрировать фигурный стих их книги «Алиса в стране чудес»</p> <p>2. Помочь ребятам составить план действий (изменить размер шрифта, использовать абзацный отступ)</p>	<p>Предлагают пути решения</p> <p>Выполняют работу</p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p>
<p>Этап 6. Подведение итогов урока, домашнее задание</p>	
<p>Цель этапа: анализ и оценка учебной деятельности учащихся</p> <p>УУД: личностные: самоорганизация; регулятивные: оценка и осознание уровня и качества усвоения учебного материала, самооценка, контроль; коммуникативные: умение выражать мысли, слушать, вести диалог</p>	
<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где вы чаще встречаете натурные модели (дома или в школе), информационные? - какой стиль словесного описания вы чаще используете? Почему? - перечислите «+» и «-» естественного языка при создании моделей. Поэтому кроме словесного описания существуют другие знаковые модели, с которыми мы познакомимся на последующих уроках. <p>Домашняя работа: обязательно – §10, стр 59-62, составить к тексту «толстый» и «тонкий» вопросы.</p> <p>Творческое задание на выбор: создать фигурный стих на основе знакомых четверостиший.</p> <p>Самооценка: на всех этапах урока вы оценивали свою работу по 5-бальной системе, проанализируйте оценки, какую оценку в целом за урок вы себе поставите?</p> <p>Комментирование и выставление оценок</p>	<p>Отвечают на вопросы, дополняют ответы одноклассников</p> <p>Записывают домашнюю работу</p> <p>Самооценка</p>
<p>Этап 7. Рефлексия</p>	
<p>Цель этапа: инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p> <p>УУД: коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия, само- и взаимооценка</p>	
<p>Как вы считаете, все ли вам удалось выполнить, сделать за сегодняшний урок? Если нет то, какие трудности возникли при выполнении заданий? Кто из учеников сегодня был самым активным?</p> <p>Продолжите фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я научился... • мне надо еще поработать ... • мне очень понравилось... • мне не удалось... • сегодня я чувствовал ... 	<p>обучающиеся отвечают, выражают собственное мнение</p>

